

Gedragsgedcode kinderen, intimiteit en seksualiteit

Algemeen

Kinderen zijn nieuwsgierig en ontdekken spelenderwijs hun eigen lichaam. In de omgang met andere kinderen en pedagogisch medewerkers leren zij welk gedrag gewenst is en waar iemands persoonlijke grens ligt. Een open houding is hierbij essentieel, waarbij medewerkers zowel de kinderen als elkaar aanspreken op gedrag dat als passend of niet passend wordt beschouwd.

Pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hun eigen handelen en de risico's die ontstaan door verschillende interpretaties van gedrag. Het handhaven van een professionele relatie en open communicatie met ouders is een belangrijke voorwaarde om een veilige omgeving te waarborgen.

Er zijn duidelijke richtlijnen en afspraken opgesteld ter bescherming van zowel de kinderen als de pedagogisch medewerkers. Deze afspraken zorgen ervoor dat medewerkers niet onbedoeld in lastige situaties terechtkomen. Het uitgangspunt is dat onze pedagogisch medewerkers respectvol met kinderen omgaan, met oog voor persoonlijke ontwikkeling van het kind.

Bij een vermoeden van grensoverschrijdend gedrag wordt direct contact opgenomen met de locatieverantwoordelijke én kwaliteitsmanager Niek Hermans. Uitzondering daargelaten, wanneer de LV hier zelf betrokkenheid bij heeft wordt deze gepasseerd en zal enkel contact worden gezocht met Niek. Afhankelijk van de situatie zal Niek de benodigde professionele hulp inschakelen. De vervolgroute kan bestaan uit contact met de houder, pedagogisch coach, GGD en/of Zorg en Welzijn. Indien de situatie dit vereist, kan de meldcode kindermishandeling in werking treden waarbij de beslisboom wordt ingezet.

Verbod op seksueel contact

Het is vanzelfsprekend dat seksuele handelingen en intieme relaties met een kind onder geen enkele voorwaarde zijn toegestaan.

Overdracht aan ouders

Wij vinden het belangrijk om ouders te informeren over hoe de dag van hun kind verlopen is. Ook situaties die gevoelig (kunnen) liggen worden op een open manier besproken met respect voor de privacy van alle betrokkenen.

Veilig emotioneel contact

Of we gedrag van een kind bestempelen als een seksuele toenaderingspoging, hangt af van het gedrag van het kind en onze interpretatie. Pedagogisch medewerkers zijn zich hiervan bewust en voeren hierover het gesprek. Er is open communicatie met de leidinggevende, de pedagogisch coach, de kwaliteitsmanager en de houder van de Sportieve BSO Time4Skills. Ouders en/of verzorgers van het betreffende kind worden nauw betrokken bij dit proces.

Volwassenen kunnen het gedrag van een kind anders interpreteren dan de intentie van het kind zelf. Daarom is het van groot belang voor zowel het kind als de pedagogisch medewerker om de situatie zorgvuldig te beoordelen, een concreet plan van aanpak op te stellen en hiernaar te handelen. Wanneer een medewerker het gedrag van een kind als ongepast ervaart, wordt het gedrag onmiddellijk gestopt.

De pedagogisch medewerker is zich ervan bewust dat hij/zij een machtspositie heeft ten opzichte van het kind.

Praktisch medewerker/ kind

- Een pedagogisch medewerker begrijpt dat kinderen zich vaak nog niet volledig realiseren waar hun grenzen liggen;
- Een pedagogisch medewerker weet dat kinderen mogelijk tegen hen opkijken, waardoor het voor hen moeilijker kan zijn om hun grenzen aan te geven;
- Er wordt actief aandacht besteed aan weerbaar gedrag.

Veilig lichamelijk fysiek contact

Kinderen op schoot nemen, knuffelen, stoeien, troosten, ondersteunen en begeleiden bij een sportief thema zijn vormen van lichamelijk contact die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van kinderen. De signalen die het kind afgeeft, vormen hierbij het uitgangspunt.

De pedagogisch medewerker is zich bewust van wat gepast en ongepast gedrag is. Indien nodig vraagt de medewerker om het oordeel van de leidinggevende en andere professionals met expertise om de signalen (behoeften) van het kind correct te interpreteren.

Praktisch:

De pedagogisch medewerker zal niet op eigen initiatief lichamelijk contact met kinderen zoeken en zal - indien nodig - vooraf toestemming aan het kind vragen.

- Wanneer een kind bijvoorbeeld huilt, vraagt de pedagogisch medewerker wat het kind nodig heeft, bijvoorbeeld of het even op schoot wil zitten;
- Wanneer een jong kind bang is wordt het - indien nodig - even opgetild om veiligheid te bieden;
- De pedagogisch medewerker probeert nooit alleen met één kind in een afgesloten ruimte tijdens fysiek contact. Zoekt daarvoor steun van een andere PM-er;
- Medewerkers proberen ervoor te zorgen dat zij zichtbaar zijn voor andere volwassenen wanneer zij alleen met een kind zijn;
- Kinderen zitten bij de pedagogisch medewerker op de knie, zodat er zichtbaar voldoende ruimte is tussen de medewerker en het kind;
- Kinderen kunnen bij de pedagogisch medewerker komen hangen maar vanaf de leeftijd van ongeveer 8 jaar worden zij niet zomaar op schoot genomen.

Verschonen en omkleden

Bij de BSO gaan we ervan uit dat kinderen zindelijk zijn en grotendeels zelfredzaam. Aangezien we een sportieve BSO zijn gebeurt het met grote regelmaat dat kinderen zich voor het sporten moeten omkleden. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de geldende richtlijnen:

Praktisch:

- Bij voorkeur ondersteunen mannelijke pedagogisch medewerkers de lichamelijke verzorging van kinderen van het mannelijk geslacht en vrouwelijke pedagogisch medewerkers ondersteunen kinderen van het vrouwelijke geslacht;
- De zelfredzaamheid van kinderen wordt bevorderd zodat begeleiding het kind mondeling kan aansturen;
- Een pedagogisch medewerker probeert ervoor te zorgen dat hij/zij tijdens het omkleden niet alleen met één kind in een afgesloten ruimte is. Wanneer dit toch voorkomt, wordt altijd het vier-ogenprincipe toegepast. Bij voorkeur wordt een andere pedagogisch medewerker of stagiaire ingeschakeld, anders eventueel een familielid.

Wanneer bovenstaande onvoldoende kan worden gewaarborgd dient de locatieverantwoordelijke hierover afspraken met ouders te maken en deze eventueel vast te leggen per mail.

Veilig sociaal contact

Seksualiteit en verbaal taalgebruik

Benaming van geslachtsdelen

Bij benaming van geslachtsdelen wordt uitgegaan van de woorden die kinderen hier zelf voor gebruiken. Wanneer het ook als schuttingtaal wordt gebruikt, legt pedagogisch medewerker alternatieven uit.

Vragen van kinderen over seksualiteit

We luisteren naar vragen die kinderen stellen over seksualiteit. Deze vragen kunnen serieus beantwoord worden of de medewerker kan aangeven bij het kind dat het goed is om dezelfde vraag met zijn/haar ouder(s) te bespreken.

Kinderen die onderling op een uitdagende manier over seks praten

Kinderen mogen op een respectvolle manier over seksualiteit te praten. Als het niet uit de uitdagende sfeer gehaald kan worden dan stopt de medewerker het gesprek.

Praktisch:

- Pedagogisch medewerkers geven aan dat het gebruik van schuttingtaal niet is toegestaan en kunnen ervoor kiezen om hier een serieuze draai aan te geven of niet op het onderwerp in te gaan;
- Als kinderen taal gebruiken die medewerkers ongepast vinden, maar die het kind wel serieus bedoelt, helpen de medewerkers het kind een ander woord te kiezen;
- Wanneer de taal uitdagend bedoeld is, geven de medewerkers er of een serieuze draai aan, of vragen het kind te stoppen met dat taalgebruik;
- Onderlinge erotiserende of seksuele boodschappen of grappen zijn niet toegestaan;
- Pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hun taalgebruik en handelen bewust bij het vervullen van een voorbeeldfunctie.

Bewust handelen pedagogisch medewerker ter voorkoming van grensoverschrijdend gedrag en/ of de interpretatie ervan.

Pedagogisch medewerkers en wateractiviteiten

Bij warm weer is de mogelijkheid aanwezig om buitenactiviteiten te hebben met water.

Praktisch

- Pedagogisch medewerkers dragen geen badkleding maar houden hun werkkleding - bestaande uit een shirt en korte broek – te allen tijde aan;
- Hierop kan een uitzondering worden gemaakt wanneer er een uitstapje naar het zwembad of strand is. Vrouwelijke pedagogisch medewerkers dragen dan een badpak in plaats van een bikini.